

**PROGRAM WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNY**  
**Szkoły Podstawowej w Skudzawach**  
**na rok szkolny 2017/18**

**Obowiązujące akty prawne:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.,
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Ustawa Karta Nauczyciela,
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

## **I. WSTĘP**

### **Wychowanie**

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

### **Profilaktyka**

Kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- Ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- Wyników ewaluacji wewnętrznej.
- Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców, ankiety).
- Wniosków ze sprawozdań pedagoga.

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz ustalono działania priorytetowe:

- Poprawa relacji interpersonalnych w zespole klasowym.
- Radzenie sobie ze stresem i konfliktami.
- Korzyści i zagrożenia płynące z Internetu.
- Polepszenie współpracy z rodzicami.

### **Wartości uznane przez społeczność szkolną za najważniejsze:**

- Rodzina
- Przyjaźń
- Miłość
- Zdrowie
- Pomoc innym
- Prawda
- Tolerancja
- Wartości patriotyczne

### **Cel główny programu:**

**Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.**

**Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji, kształtowanie postaw prozdrowotnych, rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, w tym do angażowania w wolontariat.**

### **Model absolwenta klasy trzeciej i absolwenta szkoły podstawowej**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

## Model absolwenta klasy trzeciej

Absolwent klasy trzeciej szkoły podstawowej coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu, domu, szkole. Lubi szkołę i lubi się uczyć. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi.

1. **Jest odpowiedzialny.** Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.
2. **Jest prawy.** Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania akceptowane i negatywne. Rozumie obowiązki podejmowania tych ostatnich.
3. **Jest otwarty.** Swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Jest koleżeński i tolerancyjny. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z innymi i akceptuje ich odmienność.
4. **Jest ciekawy świata.** Chętnie korzysta z dostępnych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji. Jest rozważny. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach.

## Model absolwenta szkoły podstawowej

- Jest uczniem, który dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu. Jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- Jest człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
- Jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,

- Jest człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- Jest człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
- Potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych,
- Jest samodzielny, otwarty, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy.

#### **Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:**

##### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa, wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci ( np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

**Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- Realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględniając go podczas realizacji klasowych planów pracy,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami poprzez włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy.

**Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia,
- doskonałą swoją wiedzą, posiadają kompetencje i odpowiednią postawę,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- przestrzegają regulaminu szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

### **Psycholog, pedagog szkolny**

- Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości,
- Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- Współpracują z Policją, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi,
- Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem uczenia i wychowania,
- Udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo,
- Współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

## **II. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**



Zadaniem szkoły jest:

- łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.
- szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

**Najważniejszym celem kształcenia w szkole jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.**

SFERA	ZADANIA	REALIZACJA
<b>BIOLOGICZNA</b>	<p>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,</p> <p>2. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia w sytuacjach nadzwyczajnych</p> <p>3. Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z</p>	<p>- zajęcia edukacyjne</p> <p>- zajęcia z wychowawcą</p> <p>- przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową</p> <p>- spotkanie z pielęgniarką</p> <p>- udział w programie „ Program dla szkół”</p> <p>- warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p> <p>- próbny alarm ewakuacyjny</p> <p>- spotkanie z policjantem, strażakami z PSP</p>

	<p>zasobów dostępnych w Internecie oraz nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci</p> <p>4. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego,</p> <p>5. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje informatyki</li> <li>- prezentacje nt. możliwych zagrożeń podczas korzystania z Internetu</li>   <li>- zajęcia edukacyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li>   <li>- udział w akcji Sprzątanie Świata</li> <li>- udział w gminnym pikniku ekologicznym</li> <li>- gazetki ścienne</li> </ul>
<b>SPOŁECZNA</b>	<p>1. Dbanie o wychowanie w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,</p> <p>2. Wspieranie integracji zespołu klasowego, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają poczucie własnej wartości.</p> <p>3. Przygotowywanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.</p> <p>4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- zajęcia edukacyjne</li>   <li>- zajęcia edukacyjne</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- spotkania z pedagogiem</li>   <li>- zajęcia z wychowawcą</li>   <li>- zajęcia z wychowawcą</li> </ul>

	5. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji.	- zajęcia z doradztwa zawodowego
<b>POZNAWCZA I INTELEKTUALNA</b>	<p>1. Indywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia.</p> <p>2. Dobieranie zadań tak, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia, a drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniem</p> <p>3. Wprowadzanie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych.</p> <p>4. Wyposażenie uczniów w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich.</p> <p>5. Wdrażanie uczniów do samooceny.</p>	<p>- indywidualizowanie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości</p> <p>- dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do uczniów</p> <p>- zajęcia edukacyjne - lekcje biblioteczne - konkursy - godziny z wychowawcą</p> <p>- kontrolowanie własnych rozwiązań podczas lekcji - ocena swojego zachowania na koniec każdego semestru</p>
	1. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.	- zajęcia edukacyjne

<b>MORALNA</b>	<p>2. Kształtowanie przywiązania do historii i tradycji narodowych.</p> <p>3. Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.</p> <p>4. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.</p>	<p>- godziny z wychowawcą</p> <p>- udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym</p> <p>- wycieczki</p> <p>- akcje charytatywne wg potrzeb i możliwości (SU)</p> <p>- wybory do SU</p> <p>- zajęcia edukacyjne</p> <p>- zajęcia z wychowawcą</p>
----------------	--	---

### III. TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I - III

Obszar	Zadania - klasy I - III
<b>Zdrowie - edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjające zdrowemu stylowi życia,</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,</li> <li>• kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie,</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,</li> <li>• wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności lub sygnalizowania potrzeb związanych z samoobsługą i dbaniem o higienę osobistą z poszanowaniem prawa do intymności,</li> <li>• rozwój sprawności psychofizycznej (prowadzenie zajęć niezbędnych do rozwoju psychoruchowego: sportowych i korekcyjnych),</li> <li>• uprawianie przez uczniów różnych dyscyplin sportu; udział w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie,</li> <li>• przygotowanie ucznia do wyboru formy spędzania czasu wolnego i aktywnego w nim uczestnictwa,</li> <li>• poznawanie środowiska przyrodniczego, budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody i wychowanie do życia w harmonii z przyrodą,;</li> <li>• przygotowywanie uczniów do roli dorosłej kobiety i mężczyzny; wprowadzanie elementów wiedzy o rozwoju i zmianach własnego ciała.</li> </ul>
<p><b>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń,</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i</li> </ul>

	<p>potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem oraz między uczniami, rozwijanie motywacji do porozumiewania się z drugą osobą (rówieśnikiem, dorosłym),</li> <li>• komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych, zarówno za pomocą mowy jak i wspomagających oraz alternatywnych metod komunikacji,</li> <li>• nabywanie kompetencji społecznych: tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami,</li> <li>• kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych; uczenie umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem i stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych,</li> <li>• wykorzystywanie naturalnych sytuacji życia codziennego do nabywania języka i rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, w tym także umiejętności czytania i pisanie, jak również zdobywania elementarnych umiejętności matematycznych, przydatnych w codziennym życiu,</li> <li>• kształtowanie umiejętności bycia asertywnym,</li> </ul>
<p><b>Kultura - wartości, normy zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się,</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła,</li> <li>• kształtowanie umiejętności do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określania swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,</li><li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego i respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,</li><li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia,</li><li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,</li><li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,</li><li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,</li><li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji,</li><li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie własnej ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania,</li><li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li><li>• uświadamianie uczniom ich niepełnosprawności oraz możliwości i ograniczeń, które mogą napotkać w życiu,</li><li>• uczenie się umiejętności kontroli własnych zachowań i kształtowanie niezależności uczuciowej,</li><li>• udział w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć, emocji i doświadczeń,</li></ul> |
|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje oraz uczenie obowiązkowości</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów,</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. zdobywanie umiejętności technicznych i wykorzystywanie ich w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>• zdobywanie umiejętności technicznych i wykorzystywanie ich w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>• korzystanie z urządzeń technicznych, ułatwiających funkcjonowanie w życiu korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej z uwzględnieniem urządzeń i programów specjalistycznych, zwłaszcza umożliwiających lub ułatwiających komunikowanie się i inne czynności.</li> </ul>



--	--

**TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE – ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ – KLASY IV - VIII**

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczyna się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz zaakceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>

	<p>prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>		<p>fizycznego.</p>	<p>własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwar-</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świado-</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i spo-</p>

	<p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>tości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>mości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>		<p>łeczeństwa.</p>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań cd.</p>	<p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samo-kształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowie-</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i</p>

<p>zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach a innymi.</p>	<p>w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zależności od komputera i Internetu.</p>	<p>świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz</p>	<p>działności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</p>
--	---	---	---	---	--

			ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.		
--	--	--	---	--	--

#### IV. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Dzień Komisji Edukacji Narodowej
3. Ślubowanie klasy I
4. Święto Odzyskania Niepodległości
5. Andrzejki klas I – III i klas IV – VII
6. Mikołajki – oddziały przedszkolne
7. Jasełka
8. Dzień Babci i Dziadka
9. Choinka noworoczna
10. Pierwszy Dzień Wiosny
11. Święto Konstytucji 3 Maja
12. Dzień Języków Obcych

13. Gminny Dzień Dziecka

14. Piknik Rodzinny

15. Zakończenie klasy III

16. Zakończenie roku szkolnego

#### **V. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

#### **VI. SPOSOBY DOKUMENTOWANIA**

Nauczyciele poszczególnych przedmiotów edukacyjnych, edukacji wczesnoszkolnej oraz wychowawcy klas realizują zadania programu wychowawczo- profilaktycznego i potwierdzają realizację według wzoru arkusza Nr 2.

**Załączniki:**

**Załącznik Nr 1:** Zadania wychowawczo – profilaktyczne zawarte w wymaganiach na poszczególnych zajęciach edukacyjnych

**Załącznik Nr 2.:** Wzór arkusza potwierdzającego realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Skudzawach w dniu 28.09.2017r.

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Przewodniczący Rady pedagogicznej